

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов
в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 69-ОД от «28» августа 2024г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»

направление: «Информационно-просветительские занятия
патриотической, нравственной и экологической направленности»
для 10 классов
на 2024/2025 учебный год

г. Турсунзаде, 2024г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семьеведение» для учащихся 10 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Устава РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».
- Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных модулей и учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева».
- Рабочей программы воспитания.

Срок реализации рабочей программы внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год
Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Актуальность

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 10 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая

предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе уделяется современным научнопедагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

В рамках решения основных **задач** программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Семьеведение» для 10 классов представляет собой комплексное изучение семейных отношений, роли родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса, учащиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

Дети и их значение в жизни: что значит быть родителем.

В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем»

Семья с детьми подросткового возраста.

В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков. Семья с детьми подросткового возраста. Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между подростком и родителями. Выход повзрослевших детей из семьи. Практическая работа по теме: «Семья с детьми подросткового возраста».

Развод и его последствия

В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей. Факторы влияющие на семейные отношения. Причины развода. Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Практическая работа по теме: «Развод и его последствия»

Как быть семьей?

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в

семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

–способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи; 4) эстетическое воспитание:

–восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

3) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

–соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

4) трудовое воспитание:

–установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

5) ценности научного познания:

–овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

6) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

–освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

–умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

–выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

–выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

–делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

–проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

–оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

–самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

–прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

–применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–уметь обобщать мнения нескольких людей;

–планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

–выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

–оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

–сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

–осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

–формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

–умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

–умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

–умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

–умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

–умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

–умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

–умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

–овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

–умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

–умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного

бюджета.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем	10
2	Семья с детьми подросткового возраста	8
3	Развод и его последствия	4
4	Как быть семьей?	12
	Итого	34

Календарно -тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Дети и их значение в жизни	Беседа на основе презентации	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
2		Что значит быть родителем?	Беседа и создание схемы. Анализ предложенных ситуаций	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
3		Подготовка к появлению ребенка в семье	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
4		Подготовка к появлению ребенка в семье	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
5		Зарождение новой жизни. Течение беременности	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
6		Зарождение новой жизни. Течение беременности	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
7		Молодая семья с первенцем	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
8		Молодая семья с первенцем	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf

					08/2_5300844784137559930.pdf
9		Появление других детей, отношения	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
10		Практическая работа по теме: "Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем"	Практикум	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
11		Семья с детьми подросткового возраста	Беседа. Диспут	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
12		Семья с детьми подросткового возраста	Деловая игра	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
13		Профессиональное становление подростка: участие родителей	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
14		Профессиональное становление подростка: участие родителей	Игра. Тренинг	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
15		Конфликты между подростком и родителями	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
16		Конфликты между подростком и родителями	Игра. Тренинг	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
17		Выход повзрослевших детей из семьи	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
18		Практическая работа по теме: "Семья с детьми подросткового возраста"	Практикум	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
19		Факторы влияющие на семейные отношения	Игра. Тренинг	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf

20		Причины развода	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
21		Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей	Беседа.	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
22		Практическая работа по теме: "Развод и его последствия"	Практикум	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
23		Семья и общество	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
24		Семья и общество	Диспут	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
25		Семейные ценности и традиции	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
26		Семейные ценности и традиции	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
27		Семейные роли и равенство	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
28		Семейные роли и равенство	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
29		Семья и технологии	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
30		Семья и здоровье	Беседа	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
31		Семья и здоровье	Игра. презентация	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf

					8/2_5300844784137559930.pdf
32		Семья и финансы	Деловая игра	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
33 - 34		Практическая работа по теме "Введение семейного бюджета" «Семья и межличностные отношения»	Деловая игра	1	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf
ИТОГО					34

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Компьютер, ноутбуки, интерактивная доска, музыкальный центр.

Список литературы

1. Алайцева В. Нам жить вместе, или Мелочи, о которых забыли сказать молодым: психолого-педагогическое занятие // Школьный психолог (Первое сентября). – 2013. – № 7–8.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Семья. Социологическая энциклопедия. В 2-х т. Том 1 / под ред. Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 2003. – С.394.
3. Безнощенко Е.А. Семья как социальная ценность в основных религиозных конфессиях России // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования, 2008.
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-центр, 2011.
5. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни: учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 144 с.
6. Карцева Л.В. Семейведение: Книга для учителя: учебно-методическое пособие/ под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – 3-е изде, перераб. и доп. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2016. – 200 с.
7. Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Влияют ли на родительскую самоэффективность разногласия с родственниками по поводу правил воспитания и ухода за ребенком? // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2015. – Т. 18. – № 4.– С. 81.
8. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
9. Смирнова Т.Н. Преемственность традиций через семью // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 7.
10. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Книга для учителя. –М.: Просвещение, 2018.

Электронно-образовательные ресурсы

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР

«__» _____ 20__ года

Лист корректировки рабочей программы
по курсу внеурочной деятельности _____
учитель _____

№ занятия (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактиче ского проведе ния	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректи ровки, основани е	Способ корректиро вки
				по плану	дано		